Всеволодов.

Ликвидация безграмотности.

Ш 181/189

№ 181/189

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

П. ВСЕВОЛОДОВ

№ 181/189

БЕДНЫХ БРАТЬЕВ ЖИЗНЬ УСТРОЯ
ПЕСНИ СЧАСТЬЯ ЗАПОЕМ:
ХРАМ НАУКИ ВСЕМ ОТКРОЯ,
СВЕТОМ ХИЖИНЫ ЗАЛЬЕМ...
П. В.

Ликвидация безграмотности.

(Руководство волостн. инструкторам, ликвидационным комиссиям и работникам „школ-пунктов".)

Об'яснительная записка.

XXI-1 1235

ИЗДАНИЕ
Осташковского УОТНАРОБА Тверской губ.
1920.

Библиотека

ИГ 181
189

Р. С. Ф. С. Р.

„Пролетарии всех стран соединяйтесь!“

ПУСТЬ НАД НИВОЙ ТРУДОВОЮ
СОЛНЦЕ ЯРКОЕ ГОРИТ,
И НАД ТЬМОЮ ВЕКОВОЮ
МЫСЛЬ СВОБОДНАЯ ЦАРИТ!

Ликвидация безграмотности.

1. Руководство волостным инструкторам.
2. Инструкция волостным Ликвидационным Комиссиям.
3. Инструкция работникам школ—пунктов.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,

составленная Заведывающим Отд. Нар. Образования
П. П. ВСЕСВЯТОДОВЫМ.

(Одобрена к печати Уездн. Междув. Комиссией по ликвидации безграмотности).

БЕДНЫХ БРАТЬЕВ ЖИЗНЬ УСТРОЯ,
ПЕСНИ СЧАСТЬЯ ЗАПОЕМ:
ХРАМ НАУКИ ВСЕМ ОТКРОЯ,
СВЕТОМ ХИЖИНЫ ЗАЛЬЕМ...
П. В.

Осташков.
Государственная типография
1920.

2007115441

1. О ликвидации безграмотности.

„Где высоко стоит наука,
Стоит высоко человек".

Т. т. инструктора и учителя!

Под ликвидацией безграмотности разумеется одна из величайших очередных задач Советской власти, а именно: вопрос **о всеобщем обучении** всех, без исключения, граждан нашей социалистической Родины. Этот вопрос всегда занимал умы лучших и благороднейших людей нашей страны— писателей, поэтов, мыслителей. Ломоносов, Пушкин, Белинский, Герцен, Грановский, Некрасов, Толстой, Горький в своих лучших задушевных произведениях неустанно твердили о необходимости широкой волной разлить свет образования в темные массы, чтобы пробудить в них стремление к лучшей жизни; вызвать в рабочем и пахаре сознание его человеческого достоинства; возвысить темный бедный люд в умственном и нравственном отношении и, дав трудовому народу права и выяснив его обязанности, поднять на высшую ступень гражданственности и культуры. В этом заключалось благо и спасение нашей России. Это составляло прямую обязанность, государственный долг пред народом прежнего правительства, хорошо сознававшего, с каким героизмом этот скромный пахарь и рабочий отстаивали свое политическое существование и, кроме того, возвращали, своими скованными

руками, свободу народам Европы, угнетаемым всемирными завоевателями—тиранами.

Но жестокий царизм, как роковое проклятие, висевший целые века над нашей страною, угнетая наш бедный темный народ, извлекая из трудящихся масс последние соки, в своих выгодах, для царской роскоши и барской неги. сознательно, преступно держал во тьме невежества этих славных ратников мирного труда, не внимая их стонам и тщетным призывам великих друзей народа, его лучших сынов—писателей, поэтов Царское правительство, хорошо зная, что наука всегда ведет народ к освобождению, что начало просвещения народа есть конец его рабства, его неволи и, вместе с тем, последний час владычества царизма, употребляло все усилия, чтобы держать возможно долее народ во тьме, заграждало ему все пути к свету и знанию...

Но великие бессмертные семена свободной мысли, тайно и явно бросаемые на ниву трудовую чистыми руками тех, кто, по словам поэта, сеял только „разумное, доброе, вечное“, кто горячо любил свой народ и за него страдал,—взошли, незаметно для палачей народа, и принесли свой добрый плод—„свободу“, добытую нашей великой революцией, превратившей ненавистную всем „империю“ в славную „Республику Советов“.

Русский трудовой народ не может не сознавать, какие великие блага и права дала ему наша Октябрьская революция: „Землю и волю“, о которых в цепях, он веками мечтал; „равенство, братство“, о которых едва-ли слыхал, сам читать не умея ..

Но эти драгоценные завоевания, добытые в могучем порыве всеобщего восстания народа, которое мы называем нашей Великой Революцией, мало ведь „только добыть", их необходимо закрепить прочно, навеки. За по бедами, при беспечности, нередко следуют поражения, за наступлением — отступления, как за выигрышем — проигрыш. Правительство, вожди народа должны быть мудры, чтобы обеспечить ему завоеванные права навсегда. И если „управлять" значит „предвидеть", то наше Рабоче - крестьянское правительство уже проявило свою мудрость и способность к управлению. Наша Советская власть, ясно представляя, что только просвещение народа, всеобщая грамотность, как великая воинская или трудовая повинность прочно закрепят то, что, после стольких страданий, с такими жертвами добыто, наконец, народом, свергнувшим вековое иго царизма— в противоположность последнему, открывает всем трудящимся широкий путь к науке. „Ученье—свет, неученье—тьма", говорит пословица, выражающая народную мудрость. Таким образом, наш простой народ, хотя и смутно, но сознает великую силу ученья.

В этом сознаньи народном все вожди и лучшие сыны его, как первые слуги народа, должны черпать веру и силы для осуществления той государственной задачи, которую Рабоче-крестьянское правительство, даже в настоящий трудный момент, поставило на первую очередь, и которая является нашим первейшим долгом, как сознательных граждан, перед славным, добрым, но еще темным русским пахарем и рабочим.

Пришла пора воплотить наши светлые мечтанья, беззаветно послужить своему народу, слиться с ним в одном великом стремленьи к лучшей, новой жизни, открыть пред ним светлый храм науки, чтобы развивать его гений, его силы на общее благо и славу Родины...

Пусть же для нас, педагогов, работников просвещения и социалистической культуры, и наших младших товарищей, учеников, пусть для всех учащихся граждан **„Декрет о ликвидации безграмотности среди населения Р. С Ф. С. Р-ки**, изданный Советом Народных Комиссаров (26 дек. 1919 г.), будет не тяжелой „казенной" повинностью, а самым приятным долгом выше и лучше которого не можем представить себе задачи и дела

На вашу долю, т. т. инструктора и учителя, выпала высокая честь и редкое счастье первым открывать родному народу широкий и светлый путь к знанию.

Вам поручается, товарищи, высокая ответственная роль; на вас возлагаются великие надежды, как пионеров в области ликвидации безграмотности. От ваших первых удачных шагов будет, конечно, зависеть и общий успех великого государственного задания, а потому, приветствуя вас, как первых и главных работников—ликвидаторов векового зла, мы считаем долгом поделиться с вами всем нашим педагогическим опытом и, предложить вам в пособие наш скромный труд, как руководство, которое представляя собою ряд общих мер по организации школ-пунктов и давая только директивы, поможет вам, ни-

сколько не стесняя вашей инициативы, благотворно развивать свою благородную и высоко благодарную деятельность на благо и счастье нашей великой Страны:

„Пусть над нивой трудою
Солнце яркое горит.
И над тьмою вековою
Мысль свободная царит!“

П. Всеволодов.

ИНСТРУКЦИЯ

Волостным инструкторам по ликвидации безграмотности.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

(Часть теоретическая).

1. Инструктор-организатор, являясь руководителем школьных работников целой волости, должен всегда серьезно сам работать для теоретической и практической самоподготовки.

2. Изучение истории педагогики, новейшей педагогии, методики родного языка и элементарной математики, обществоведения и Советской конституции для инструктора обязательны.

3. Инструктор должен тщательно изучить, прежде всякого дела, „**Декрет Совета Народных Комиссаров о ликвидации безграмотности** (от 26 дек. 1919 г.), а равно „**Инструкцию Народного Комиссариата по просвещению** от 29 дек. 1919 г., изданные Внешкольным Подотделом Твер. Губ Отдела особой брошюрой.

4 Изучение этой небольшой книжечки крайне важно для инструктора в его практической деятельности по организации школ-пунктов.

5. Инструктор должен усвоить основные принципы ликвидационной компании, а именно: а) обучение технической грамоте параллельно с политической; б) работа по ликвидации безграмотности тщательно приспособляется к условиям трудовой жизни неграмот-

ного населения; в) возбуждения самодеятельности самого населения в целях создания массовой коллективной работы на основе взаимообучения и самоподготовки.

6. Волостной инструктор должен хорошо усвоить лучшие методы агитации и пропаганды среди населения, идеи о всеобщем обучении взрослых.

II. ЧАСТЬ АДМИНИСТРАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ.

1. Волостной инструктор, являясь представителем Отдела Народного Образования, работает в самом тесном контакте с волостными учреждениями, опираясь на их поддержку в своей организационной работе; равно сохраняет живую и постоянную связь с комячейками Р. К. П., Союзом комм. молодежи, профсоюзами (где таковые имеются), месткомами учительских коллективов; привлекает себе на помощь культурно-просветит. кружки и другие организации.

2. Вол. инструктор организует на местах постоянную ликвидационную комиссию, из членов названных об'единений, которая и принимает активное участие в деле ликвидации.

3. Инструктор, как представитель политическо-просветительного подотдела, должен быть первым агитатором-пропагандистом ликвидации безграмотности среди населения, местные условия жизни которого должен тщательно наблюдать, чтобы приобрести необходимый опыт и авторитет среди жителей деревни для успешного проведения в жизнь декрета Совнаркома (от 26 дек.).

4. Волостной инструктор энергично об'-единяет, под знаменем борьбы с народной темнотой, невежеством и предрассудками, все организованное население волости и затем устраивает целый ряд собраний, митингов, бесед и лекций, в которых, пользуясь ниже указанными методами агитации, постарается выяснить народу все зло, происходящее от вековой тьмы, и раскроет великое значение для пролетариата грамотности вообще и в частности, для траждан Советской Республики, правительство которых принимает все меры к освобождению эксплоатируемого народа от ига капитала.

5. Инструктор обязан, с помощью волостного отдела народного образования, произвести точный учет неграмотного населения волости (от 8 до 50 лет); для осуществления этой задачи инструктор пользуется всеми способными элементами из среды партийных и советских работников, а также и других сознательных граждан.

III. ЧАСТЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ.

1. Волостной инструктор, подготовив достаточно почву для ликвидации безграмотности, немедленно приступает к разрешению специа ьных вопросов а именно: детально разрабатывает план ликвидации, выясняет общее количество всех работников, которые могут быть использованы, как ликвидаторы безграмотности.

2. Дальнейшей задачей инструктора будет, совместно с волотнаробом и комиссией, намечение пунктов школ взрослых в тех ме-

стах, где отсутствуют школы 1-й и 2 й ступени.

3. Само собой разумеется, что школы 1-й и 2-й ступени будут широко использованы инструктором, как в отношении самих помещений, так и в смысле привлечения школьных работников просвещения к делу ликвидации неграмотных взрослых.

4. Инструктор заботится о приискании, при помощи выше названных организаций и учреждений, соответствующих помещений (в тех местах, где нет школ 1-й и 2-й ступени) для занятий с неграмотными.

IV. ЧАСТЬ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ.

1. В целях наилучшего оборудования и снабжения школ неграмотных взрослых, инструктор обязан основательно изучить взаимоотношение органов местной и высшей уездной власти, усвоить технику составления смет при помощи финансового Подотдела Уездного Отнароба, равно постоянно информировать о текущих делах и нуждах Подотдел Хозяйства и Снабжения.

2. На инструкторе лежит забота о правильном снабжении выше названных помещений топливом и освещением.

3. На инструктора возлагается трудная (по настоящему времени) задача изыскать необходимые для школ неграмотных пособия и письменные принадлежности даже и в тех случаях, когда Уотнароб не располагает таковыми в достаточном количестве

4. Инструктор должен также правильно

распределить по пунктам-школам выше названные пособия и письменные принадлежности.

5. Выше указанные трудные обязанности инструктора требуют от последнего особой энергии, знания Советского строительства, основанного на принципах коллективизма, кооперации, междуведомственной солидарности и широкой личной инициативы для проведения в жизнь „Декрета 26 го дек.".

6. Волостные инструктора в своей организационной работе будут всемерно поддерживаться Уездным Полит.-Просвет. Подотделом и, в особенности, учреждаемой при нем Чрезвычайной комиссии из трех членов.

V. ЧАСТЬ АДМИНИСТРАТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ.

1. После обстоятельного выяснения и разрешения организационных задач по ликвидации безграмотности и целесообразного подразделения всех неграмотных по возрастным группам (для удобства обучения), — по соображении, прежде всего, условий местной жизни, труда, семейного положения граждан— инструктор приступает, наконец, к реальному осуществлению составленного плана, т. е. к техническому обучению грамоте, причем следит, чтобы это обучение сливалось с грамотой политической, рекомендуя специальные буквари, листки и проч.

2. Инструктор наблюдает за правильным функционированием школ взрослых, за выполнением программ, утвержденных комиссией грамотности при Народном Комиссариате по просвещению; следить, чтобы лица,

успешно прошедшие школу взрослых первой ступени. могли, при желании. без всякого затруднения углублять и расширять свои познания в следующей школе высшей ступени.

3. Вол. инструктор следит, вместе с комиссией, за регулярным посещением неграмотными школ.

4. Инструктор организовывает, согласно „инструкции Наркомпроса, от 29 дек. 1919 г., школьные советы в школах взрослых на принципе равного представительства от учащих и учащихся, а также раз'ясняет названным советам их задачи.

5. Само собою разумеется, что инструктор, как лицо, контролирующее ход школьной жизни, постановку преполавания, обязан внимательно следить за педагогической литературой, журналами, издаваемыми в Центре и губотнаробами, изучать новейшие методы преподавания родного языка и других научных предметов, чтобы самому быть в состоянии руководить и оказывать помощь своим менее знающим товарищам, ликвидаторам безграмотности. рекомендовать им новейшие, более совершенные методы технического обучения грамоте и всевозможные пособия.

6. Инструктор участвует в работе комиссии при выработке мер для морального воздействия на лиц, уклоняющихся от посещения школы неграмотных, а равно и для привлечения упорных или малосознательных граждан в школу в порядке трудовой повинности.

7. Ииструктор, по возможности, присутствует на испытаниях оканчивающим курс и

поручает всех окончивших школу вниманию культурно просветительных кружков или других образовательных учреждений высшего разряда, чтобы они могли сразу же прийти на помощь прошедшим только первую ступень технической и политической грамоты и дать им возможность к дальнейшему развитию.

8. Было бы в особенности желательно, чтобы инструктор, где это возможно, сам иногда давал пробные или показательные уроки в школах-пунктах, конечно, делая это с величайшим тактом и стараясь не уронить авторитета менее опытных школьных работников, своих товарищей по педагогической работе.

VI. ЧАСТЬ ОТЧЕТНАЯ (ИНФОРМАЦИОННАЯ).

1. На основании § 16 „Инструкции Наркомпроса. от 29 дек. 1919 г.“, губернские, городские, уездные и волостные Внешкольные подотделы (переименованные теперь в политическо-просветительные) каждый месяц представляют своим исполкомам отчеты о ходе работ по ликвидации безграмотности, а потому на волостном инструкторе лежит обязанность:

а) ежемесячно представлять отчеты о своей работе (включая работу комиссии) Политическо-просветительному подотделу Уотнароба, при этом сообщаются все возникающие на практике затруднения, которые местными органами власти не были устранены;

б) периодически представлять доклады

о той же работе своему волисполкому для устранения тех дефектов, которые могут быть ликвидированы волисполкомами.

2. Инструктор должен представлять в Политич.-просветит. подотдел сведения о всех гражданах, прошедших обучение в школе и выдержавших установленное испытание в комиссии.

Волостной инструктор подготовляет подробный строго систематизированный материал, со статистическими данными, к с'ездам по Внешкольному образованию, на предмет доклада с практическими выводами и указаниями.

ИНСТРУКЦИЯ

Волостным ликвидационным комиссиям при Волотнаробах.

1. Рабоче-крестьянское Правительство возлагает выполнение „Декрета о ликвидации безграмотности" на Внешкольные подотделы (ныне переименованные в Политическо-просветительные) при губернских и уездных совдепах; при этом, согласно § 3 „Инструкции Наркомпроса" (от 29 дек. 1919 г.), при указанных учреждениях образуются так называемые „ликвидационные комиссии" из представителей организованного населения (представит. профсоюзов, советских и партийных учреждений и т. п.).

2. По тому же принципу при Волотнаробах организуется „постоянно действующая", согласно инструкции Губотнароба, комиссия, которая на междуведомственном совещании

при Сташковском Уездном Внешкольном подотделе (2-го авг. 1920 г.), сконструирована, предположительно, в следующем составе:

Один представит. от Волисполкома,
" " " Волостн. месткома коллектива работников просвещения и социалистич. культуры (профсоюз.),
" " " вол'ячейки куммунистов,
" " " ячейки коммунист. союза молодежи.
" " " культурно-просветительного кружка.

Таким образом Волостная ликвидационная комиссия организуется при волостном отделе народного образования из 5 членов.

Примечание 1-ое: сюда, конечно, входят, по своей должности и самому положению, член Волисполкома, заведующий Волотнаробом, а также инструктор, если они присутствуют на совещании.

Примечание 2-ое: если в данной волости нет еще инструктора, назначенного Уотнаробом, то обязанности волостн. инструктора возлагаются, временно, на одного из преподавателей школ для взрослых с утверждения такового в должности Уездн. Отд. Народн. Образования, вследствие высокой ответственности лиц, занимающих должности волостных инструкторов.

3. Принимая во внимание всю серьезность и важность роли, которую „волостные ликвидацион. комиссии" должны выполнять в течение 5-ти летней ликвидационной кампании,

редпринятой Советским Правительством, для оголовного обучения всего неграмотного на-ления в городах и уездах, с их многочис-ленными волостями. Волотнаробы вместе с нструкторами должны особенно тщательно ыделять членов в ликвидационную комиссию, т продуктивности работ которой по ликви-ации будет зависеть судьба великой государ-венной задачи, а именно: реализации „Дек-ета Совнаркома“ и плана Наркомпроса, ложенного в „Инструкции от 29 декабря 19 года“ по ликвидации безграмотности.

4. Число членов ликвидационной комиссии чно не устанавливается, но требуется, чтобы ни были глубоко проникнуты искренним ланием поработать делу просвещения на-рода, всеми силами бороться с темнотою, не-ществом и предрассудками населения род-ного села или деревни, как великим злом, следием проклятого царизма.

5. Само собою разумеется, что все члены миссии безусловно стоят на платформе ветского коммунистического строительель-ва и все они, по мере возможности их сил, лжны участвовать в агитации и пропаганде квидации безграмотности.

6. Сорганизованная на указанных началах олостная ликвидационная комиссия должна, нее всякого дела, основательно ознако-иться с ныне уже „историческим“ „Декре-м Совета Народных Комиссаров“ (от 26 дек 19 г.), а также „инструкцией Наркомпроса“ 29 декабря 1919 г.) о ликвидации.

7. Волостная комиссия кладет названные предыдущем пункте узаконения и прави-

тельственные распоряжения в основу всей своей административно-организационной и политическо просветительной работы при ликвидации безграмотности.

8. Волостная комиссия представляет собой вспомогательный и административно-совещательный орган при Волотнаробе.—имеющий вполне определенную задачу проведения в жизнь Волотнаробами „Декрета" о ликвидации, безграмотности в течение 5 лет, в государственном масштабе.

9. Изучение и разбор „Декрета от 26 дек." С. Н. К. и дополняющих его „Инструкций" Наркомпроса и Губотнароба (по ликвидации безграмотности) вполне уясняет нижеследущие функции Волостных комиссий:

а) ликвидационные комиссии, работая в самом тесном контакте с волостными инструкторами, принимают активное участие в ликвидации.

б) постоянная волостная комиссия обязана всемерно помогать Вол. инструктору выполнить план и всю сложную организационную работу по ликвидации безграмотности в волости.

10. Комиссия, в силу своих специальных заданий, вместе с инструктором, ведет нижеследущую работу:

а) устраивает по деревням ряд собраний, митингов, бесед, лекций—в целях развития самой широкой агитации и пропоганды идеи всеобщаго обучени,—

б) помогает организовывать пункты школы для взрослых там, где отсутствуют школы 1-й и 2-й ступени;

в) комиссия обсуждает и решает вопросы, связанные с распределением неграмотного населения на возрастные группы, а именно: устанавливает время занятий с неграмотными сообразуясь с местными условиями, свободным временем и семейным положением неграмотных, равно с дальностью расстояния, болезнью и т. п.,

г) освобождает от обучения грамоте лиц с крупными физическими недостатками и, вообще дефективных, при участии врача.

11. Ликвидационная волостная комиссия, в особенности, помогает инструктору в разрешении всех вопросов хозяйственных и снабжения школ-пунктов (в тех случаях, когда Уотнароб не имеет возможности выдать достаточно материалов, пособий и средств) путем влияния на местное население, приглашая последнее изыскивать средства на необходимые расходы для школ взрослых.

12. На постоянную комиссию возлагаются и чисто административные (или адм.-н.-педагогические) задачи:

а) наблюдать за регулярным посещением школ неграмотными;

б) вырабатывать, вместе с волотнаробами, меры нравственного воздействия для лиц не желающих посещать школу неграмотных, и привлекать особо упорных к учению, в порядке трудовой повинности, чрез Волостные Исполнительные Комитеты;

в) производить, вместе с инструктором, поверочное испытание окончившим курс обучения грамоте и представлять списки в Волотнароб.

Примечание. Ликвидационная комиссия, оказывая всевозможное содействие агитаторам и всем деятелям по ликвидации, является, по своему составу, достаточно авторитетной, чтобы регулировать взаимоотношения между школьными работниками и волинструктором и его заместителем, с одной стороны, и между школьными советами школ-пунктов и ликвидаторами или участковыми организаторами, с другой.

13. Ликвидационная комиссия, с разрешением волотнароба, при участии волинструктора, организовывает конференции работников школ-пунктов с целью широкой взаимной информации ликвидаторов безграмотности и ознакомления со всеми инструкциями и распоряжениями высших органов народного образования, а равно и для об'единения всей их деятельности и педагогической работы в школах.

14. Ликвидационная комиссия, об'единяя работу учителей школ взрослых, помогает им широко использовать для ликвидации безграмотности все вспомогательные культурно-просветительные учреждения, как-то: избы читальни, библиотеки, местные музеи, кино-театры клубы и т. п.

15. Постоянные волостные комиссии помогают инструктору при составлении отчетов, доставляя ему все необходимые сведения и материалы со статистическими данными.

16. Постоянные комиссии строго координируют (соподчиняют) свои действия и мероприятия с инструкциями и постановлениями местных отнаробов, сохраняя в тоже время

неограниченную инициативу и самый широкий благой почин в деле постановки на должную высоту школ взрослых путем снабжения их всеми необходимыми средствами и пособиями для непрерывного и правильного функционирования в период учебного сезона

17. Волостные комиссии, будучи постоянными учреждениями при Волотнаробах, собираются на совещания не реже 1 раза в неделю, особенно в начале ликвидационной кампании, под председательством заведущего волостным отделом, или волостного инструктора, или одного из членов комиссии, по выбору, и ведут подробный протокол совещаний.

18. Постановления комиссии, по всем вопросам организационного характера, одобренные волотнаробами, проводятся в жизнь немедленно без предварительного представления их в Отдел Нарпроса на утверждение.

19. Комиссии ведут списки всех школьных работников школ взрослых, представляют их в волотнароб для назначения на должности и утверждения их Уотнаробами

20. Волостные комиссии пересылают особо важ-ные протоколы совещаний в Уездную ликвидационную комиссию при Полит-просвете. Потделе для информаций или утверждения.

21. Комиссии, вместе с волостным инструктором, заботятся о привлечении всех с особных к ликвидации безграмотности лиц, проживающих в волости, при чем уклоняющихся от исполнения этого высокого гражданского долга мобилизуют при содействии волисполк.

22. Волостные комиссии ведут точный

учет всех лиц, командированных на 4-х недельные курсы по подготовке к ликвидации безграмотности и получивших свидетельство об успешном окончании курсов, привлекая их на учительскую работу в первую очередь.

23. Волостные комиссии представляют через волинструктора ежемесячно письменный отчет о своей работе в Уездную Ликвидационную Комиссию при Полит-просвет. Подотделе Уотнароба.

24. Все недоразумения, возникающие у Волостной комиссии относительно проведения в жизнь „Декрета Совнаркома, от 26 дек." разрешаются Уездной Чрезвычайной Комиссией (из трех членов) при Полит. - просвет. Подотделе Уотнароба.

Примечание: У. Ч. К. является исполнительным органом (президиумом) Уездной Комиссии по ликвидации неграмотностии, поддерживает со всеми волостными комиссиями самую тесную и живую связь, посредством взаимной информации, побуждая постоянные комиссии к самому активному участию в ликвидации безрамотности, которое должно выражаться не формальной канцелярской работой, а энергичными мерами борьбы с деревенской темнотою, инертностью невежественных неорганизованных масс; доставлением школьным пунктам подходящих помещений, заготовкой топливаосветительных материалов и неустанной заботой о снабжении из совнархозов и продкомов всем необходимым как школьных работников, так и учащихся взрослых, членов колектива, на все время обучения их в

школах-пунктах, если они нуждаются и материально не обеспечены. (Декрет С. Н. К., § 7).

25. Все сношения постоянной волостной комиссии, учреждаемой на основании „Декрета С. Н. К.“, с высшими органами народного просвещения совершаются через Волотнароб или же волостного инструктора, как представителя.

ИНСТРУКЦИЯ

учителям „школ-пунктов" в городе и уезде.

„Сейте разумное, доброе, вечное!"
Некрасов.

1. Согласно §93 „Декрета от 26 дек. 1919 г." Народному Комиссариату по Просвещению и его органам предоставляется право привлекать к обучению неграмотных все достаточно грамотное население страны с оплатой труда по нормам.

2. Все хорошо грамотные лица (напр., окончившие 4-5 классов старой средней школы, или прошедшие школу 1-й ступени, с 5-ю отделениями) могут, после прослушивания 4-х недельных курсов по ликвидации безграмотности, быть назначены учителями школ-пунктов (для неграмотных взрослых).

3. Выше названные учителя школ пунктов являются главными „ликвидаторами" безграмотности, так как они путем агитации и пропаганды, среди населения, идеи всеобщего обучения, сами будут стремиться организовать школу-пункт, чтобы, составив себе группу в 15-25 взрослых, желающих учиться под их руководством, сделаться затем учителями организованного „пункта-школы" с утверждения Уездного Полит.-просвет. Подотдела.

4. На ликвидаторов безграмотности возлагается высокая обязанность учить взрослое население и воспитывать его в политическом отношении, а потому учителя-ликвидаторы

олжны стоять всецело на платформе Совет-
кого строительства и стараться всемерно
насаждать социалистическую культуру.

5. Учителя „школ-пунктов" должны осно-
вательно изучить прежде всего „Декрет Сов
Народн Комиссаров, от 26 дек 1919 г.", а
равно „Инструкцию" Народн. Комиссар. по
Просвещению от 29 дек. того же года.

6. Ликвидаторы обязаны, кроме того, хо
рошо ознакомиться с инструкциями Губотнаро-
ба и программами школ для неграмотных
1-й и 2-й ступени для взрослых.

7. Учителя-ликвидаторы, в зависимости от
образовательного ценза, опыта (стажа) и сте-
пени самоподготовки, делятся на 2 категории,
а именно: 1) на работников просвещения в
школах пунктах. 2) на учителей школы взрос-
лых, делящейся, в свою очередь, на 2 ступени.
Школа для неграмотных взрослых 1-й ступени,
как элементарная проходится в течение одно-
го года, а школа повышенного типа—в тече-
ние двух лет.

Примечание 1. Продолжительность учеб-
ного года для названных типов городской
школы должна быть 9 месяцев и для сель-
ской—шесть месяцев. Для удобства препо-
давания учебный год в деревне делится на
два семестра (половины), а для школ в го
роде—на 3 части (триместра).

Примечание 2. Число учебных дней уста
навливается для города 3 в неделю, а для
деревни—4. Число же часов занятий в день
для города 3 и для деревни 4.

8. Школа пункт отличается краткой прог-
раммой и непродолжительным сроком обуче-

ния, а именно: требуется в течение 96 часов научить неграмотного взрослого чтению, письму и счету.

Примечание. Обучение технике грамоты производится на основе „слияния" грамоты технической—с политической (см. „Букварь для взрослых" Д. Элькиной и Н. Богославской, а также „Листок"—„Долой неграмотность" Изд. Всер Центр. Комиссии по ликвидации безграмотности).

9. В школах для взрослых 1-й ступени, кроме чтения, письма и элементарной математики, проходятся: обществоведение. и природоведение (См. программы в журнале „Народное Образование" № 4-5 (1-15 марта 1919 г. г. Тверь).

10. Обществоведение поручается учителю коммунисту.

11. Школы-пункты организуются в городах и волостях инструкторами, при содействии ликвидационной комиссии, учреждаемой при местных отнаробах или Полит.-просвет. Потделе.

12. Политическо-просветительные подотделы определяют персонально количество лиц, могущих быть привлеченными к работе по ликвидации безграмотности.

13. Курсанты, прослушавшие 4-х недельные курсы, прежде других, назначаются учителями в ликвидационные пункты (школы), особенно, если они сами сумеют сорганизовать группу в 15-20 человек из неграмотных взрослых и приищут, с помощью ликвидационной комиссии, помещение для школы.

14. Учителя-ликвидаторы занимаются в школах-пунктах не менее 12-ти часов в неде-

лю, работая в деревне 3 дня по 4 часа в день, а в городе 4 дня по 3 часа.

15. Учителя ликвидационных школ-пунктов имеют определенную задачу: обучить неграмотное население (от 14 до 50 лет) чтению, письму и счету.

16. Время обучения в названных школах-пунктах не устанавливается точно лица, усвоившие технику чтения-письма и начального счета (в 96 часов) после произведенной поверки в степени их грамотности, освобождаются от дальнейших обязательных занятий в школе, но могут, при желании, продолжать свое ученье путем вступления в школу повышенного типа.

17. Учителя-ликвидаторы обучают неграмотных технике чтения, наряду с грамотой политической, т. е пользуются, при обучении взрослых грамоте, такими пособиями и букварями, как напр., букварь Д. Элькиной, Н. Бугославской и Л Курской,—или печатными листками, как напр.: „Долой безграмотность", изд. Всерос. Центр. Комиссией по ликвидации безграмотности, — все содержание которых представляет собою отлично подобранный материал для начала политического развития взрослых.

Примечание. Чтение отдельных фраз и выражений названных букварей, конечно, должно сопровождаться краткой беседой учителя с классом.

18. Учителя школ-пунктов, для приобретения авторитета среди своих взрослых учеников, должны много работать, чтобы тщательно ознакомиться с разными пособиями, издавае-

мыми Всерос. Чрезвычайной Комиссией по ликвидации безграмотности, которые будут им весьма полезны в их школьной работе.

19. Учителя-ликвидаторы, вместе с представителями от учащихся, образуют школьный совет, который состоит не менее, как из 4 членов (в равном числе от учителей и учеников). Названный совет, с участием инструктора или члена постоянной комиссии, руководит всей жизнью школы

20. Учащие „школ-пунктов" производят испытание прошедшим курс одни или же в присутствии инструктора, или члена ликвид. комиссии

21. Не выдержавшие испытания в свободном владении техникой чтения, письма или счета, остаются на повторный курс.

22. Школьные работники пунктов руководствуются в своей деятельности точными инструкциями, узаконениями и распоряжениями Центральных органов по Народному Образованию, а также и их инструкторами.

23. Учителя „школ пунктов" в волостях непосредственно подчиняются Волотнаробам, а в городах – работая в самом тесном контакте с инструктором, подчинены политическо-просветительному подотделу Уотнароба.

24. Школьные работники ликвидационных пунктов имеют право требовать через инструкторов или школьных советов „буквари", пособия, бумагу, карандаши и другие принадлежности для своих школ.

25. Ликвидаторы безграмотности, по инициативе Наробразов, могут быть созываемы на уездно-городские конференции, для взаим-

ного обмена мнений,—по вопросам ликвидации безграмотности, разрешения вопросов практического характера, и выявления своих нужд, как материальных, так и духовного характера

26. Ликвидаторы школ-пунктов ведут также обширную агитацию и пропаганду идеи всеобщего обучения среди местного населения, выясняя последнему всю важность и необходимость скорейшего уничтожения неграмотности для граждан „Республики Советов".

27. Школьные работники школ-пунктов должны также уяснить себе, что самой лучшей формой пропаганды уничтожения безграмотности будет особенно строгое и честное отношение учителя к своему делу и его успехи в обучении грамоте, письму взрослых граждан.

28. Для достижения вышеуказанной цели учитель ликвидатор должен внимательно следить за текущей педагогической и политической литературой, изучать новейшие пособия и методы обучения грамоте, декреты, циркуляры, программы и т. п., а также приобретать серьезные познания в предметах, относящихся к улучшению сельского хозяйства.

29. Личный пример, поступки и общее поведение школьного работника, равно отношение его к т. т. учащимся доставят учителю авторитет и доверие со стороны населения, что и будет особенно ценным и необходимым для обеспечения успеха в деле ликвидации безграмотности, в государств масштабе.

30. Учитель-ликвидатор имеет право просить у инструктора об'яснений и указаний

касательно школ неграмотных, выдачи ему школьных пособий, тетрадей, бумаги и письменных принадлежностей.

31. Школьный работник должен быть особенно чутким к интерасам трудового населения, быть другом и советников своих взрослых учеников, разделять их горе и радости, применяться к условиям жизни местного населения, его труда, наличности свободного времени, и, путем морального воздействия, привлекать особо ленивых и равнодушных к учению граждан.

32. Ликвидаторы могут вступать в члены профсоюза работников просвещения и социалистической культуры и пользуются всеми правами действительных членов, если будут выплачивать регулярно месячные взносы.

33. Товарищи ликвидаторы, как деятели по просвещению, сто явсецело на платформе Советской Власти, должны работать в самом тесном контакте с ком'ячейками Р. К. П., членами комун. союза молодежи, и другими пролетарскими организациями

34. Работники школ-пунктов, служа в других учреждениях, получают вознаграждение за свой учительский труд в полном размере, т. к. деятельность их по ликвидации не считается за совместительство.

35. Учителя-ликвидаторы ведут списки своих учеников и представляют в школьный совет отчет о результатах своей деятельности по семестрам или частям года, а также дают волостному или городскому инструктору все необходимые ему для составления отчета сведения

Отдел Народного Образования, предлагая это руководство учителям-ликвидаторам, для их практической деятельности, выражает глубокую уверенность в том, что все выше поименованные работники просвещения. ликвидаторы векового зла, исполнят в этот великий исторический момент свой долг перед нашею дорогой социалистическою Родиной и, будучи весьма одушевлены теми светлыми, вечно прекрасными идеалами, которые они вынесли из наших политических бесед лекций на 4-х недельных курсах, - высоко держа в своих руках яркие факелы знания, пройдут любовно все темные уголки нашего отечества, озарят благотворным светом великую Страну, нашу „Красную Русь“ оправдают благородные мечты великого народного поэта, заслужив „спасибо сердечное“, которое скажет им добрый русский народ.

Пусть же будет так, дорогие товарищи учителя! Без колебаний отдадим пахарю и рабочему все силы нашего дарования и чувства, посвятим им нашу жизнь. Пусть в результате вашей кипучей работы на „благое просвещение“ рассеется тот страшный мрак, среди которого царили только „горе, зло и дикий произвол“!

Так лейте же щедро свет яркий науки,
Познанья внедряя в рабочих умы;
Во след им, к вам тянутся пахарей руки...
Скорей выводите из царства их тьмы.

Пав. Всеволодов.

1/14 октября 1920 г.
г. Осташков.

2007115441